



ISSN 1728-5496

Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті
Казашский национальный педагогический университет имени Абая

ХАБАРШЫ ВЕСТНИК



«Педагогика ғылымдары» сериясы

Серия «Педагогические науки»

№3(39), 2013 ж.



Алматы

Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті
ХАБАРШЫ

«Педагогика ғылымдары» сериясы,
№3(39), 2013 ж.

Шығару жиілігі – жылына 4 нөмір.
2001 ж. бастап шығады

Бас редактор:
н.ғ.д., проф. Т.Баймолдаев

Бас редактордың орынбасары:
н.ғ.к., проф. С.Г. Тажбаева

Редакция алқасы:
н.ғ.д., проф. Г.П. Новикова (Ресей),
ф.ғ.д., проф.

Абду Ар-Рахман Хижazi (Мысыр),
н.ғ.д., проф. С.М. Кенесбаев,
н.ғ.д., проф. Г.Т. Хайруллин,
н.ғ.д., проф., ҚР ҰҒА мүше-корр.

В.В. Трифонов,
н.ғ.д., проф. Б.У. Сманов,
н.ғ.д., проф. У.М. Абдигаббарова,
психол.ғ.д., проф. О.С. Сангилбаев,
н.ғ.д., проф. К.Б. Болеев,
н.ғ.д., проф. К.Т. Беркимбаев,
н.ғ.д., проф. Е.С. Ибышев,
н.ғ.д., проф. С.Т. Иманбаева
н.ғ.д., доц.м.а. Г.С. Саудабаева,
н.ғ.к., доцент Р.Т. Сулайманова
(Қырғызстан)

© Абай атындағы
Қазақ ұлттық педагогикалық
университеті, 2013

Қазақстан Республикасының мәдениет
және ақпарат министрлігінде
2009 жылы мамырдың 8-де тіркелген
№10104-Ж

Басуға 27.08.2013 қол қойылды.
Таралымы 300 дана.
Көлемі 39 е.б.т.
Пішімі 60x84 1/8. Тапсырыс 204

050010, Алматы қаласы,
Достық даңғылы, 13
Абай атындағы ҚазҰПУ

Абай атындағы Қазақ ұлттық
педагогикалық университеті «Ұлағат»
баспасының баспаханасында басылды

М а з м ұ н ы
С о д е р ж а н и е

ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ МӘСЕЛЕЛЕРІ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пралиев С.Ж. Компетентностный подход как концептуальная основа высшего педагогического образования	5
Бейсенбава А.А., Убниязова Ш.А. Интегративті оқу іс-әрекеттегі студенттердің толеранттылығының психологиялық мазмұны.....	7
Жусупов А.М., Жусупова К.А., Кабатаева Б.С. Разработка и внедрение системы управления рисками в высших учебных заведениях Республики Казахстан.....	10
Бапаева М.Қ. Тұлғааралық өзара әрекеттестік мәселесінің отандық және шетелдік психологтардың еңбектеріндегі зерттеліну жағдайы.....	14
Абдрахманова Г. Араб етістіктерінің морфологиялық құрылымы Алашабаева Ұ.Н. Инновациялық қызметтің жаңа инфрақұрылымын құруда кәсіптік білім беру жүйесіндегі маңызы	17
Yeseyeva M., Anarbek N. The European experience on identification of the educational programs tuning.....	20
Хамитова Г.Д. Requirements to writing and producing a good essay in mastering a foreign language.....	22
Хамитова Г.Д. Requirements to writing and producing a good essay in mastering a foreign language.....	26
Бекенова Н.А., Макеева А.Ж. Биология сабақтарында этнопедагогикалық материалдарды пайдалануда ашық сабақтың әдістемелігі.....	29
Жалалова А.М., Берденова К.А. Қазіргі қазақ тілінің қоғамдағы рөлі мен дамуы.....	33
Сапиева М.С. Проблемы разработки МОП специальности «Музыкальное образование».....	35
Бердешова Ы.Н. Шетел тілін оқытуда жоба әдісін қолдану технологиясының психологиялық педагогикалық негізі.....	37
Бөлекбаева Л.Ә. Шетел тілін оқытуда студенттердің коммуникативтік біліктілігін қалыптастыру.....	41
Болтаева Г.А. Мәдениаралық диалогтың тілдік құзіреті.....	44
Беркімбаев К.М., Оналбек Ж.К., Мұхамеджанов Б.Қ., Данияров Т.Ә. Кәсіби құзырлылық пен бәсекеге қабілеттілік көрсеткіштері.....	46
Дабылтаева Р.Е., Салпебаева С.Т. Шетел тілі сабақтарында жоба әдісі мазмұны мен алатын орны.....	49
Дүкенбаева М. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың білім беру саласын дамытудағы ролі.....	52
Жалалова А.М., Нурекенова Р.М. Techniques for English speaking skill enhancement.....	55
Kabyzbekova D. The multimodal characteristics of film discourse.....	58
Жалалова А.М., Қазез Ертай. Solving algebraic problems by geometric methods.....	60
Манапова Г.К. Лингвокультурологический подход как концептуальная основа межкультурной коммуникации.....	63
Mirzametova A.T., Sultanbekova S.S., Zhauynshiyeva Zh.B. «Linguo-semantic peculiarities of epithets».....	67
Ниятбаева Г.Б. Баланың психологиялық денсаулығына әсер ететін мектептегі ықпалдың негізі.....	70
Николаева Л.А. Пути и способы обучения и воспитания педагогов хореографов в ВУЗах Казахстана.....	73
Нұртаева Г.Е. Мәдениаралық құзіреттіліктің негізін құрайтын мақсаттар мен принциптердің екінші шет тілін оқытудағы маңызы	74
Өнербаева З.О. Жоғары оқу орындарында оқыту әдістерін жетілдіру жолдары.....	77
Sadykova A.K. Implementation of culturological approach to the theory and practice of foreign language education.....	81

КОПИЯ ВЕРНА
Ученый секретарь

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

ВЕСТНИК

Серия «Педагогические науки», №3(39), 2013 г.

Периодичность – 4 номера в год. Выходит с 2001 года.

Главный редактор: д.п.н., проф. Т.М. Баймолдаев

Зам. главного редактора: к.п.н., проф. С.Г. Тажбаева

Редакционная коллегия: д.п.н., проф. Г.П. Новикова (Россия), д.ф.н., проф.

Абду Ар-Рахман Хижazi (Египет), д.п.н., проф. С.М. Кенесбаев,

д.п.н., проф. Г.Т. Хайруллин, д.п.н., проф. Чл. корр. НАН РК

В.В. Трифонов,

д.п.н., проф. Б.У. Сманов,

д.п.н., проф. У.М. Абдигапбарова, д.психол.н., проф. О.С. Сангилбаев,

д.п.н., проф. К.Б. Болеев,

д.п.н., проф. К.Т. Беркимбаев,

д.п.н., проф. Е.С. Ибышев,

д.п.н., и.о. доцента Г.С. Саудабаева, к.п.н., доцент Р.Т. Сулайманова

(Кыргызстан)

© Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2013

Зарегистрировано в Министерстве культуры и информации Республики Казахстан 8 мая 2009 г. №10104-Ж

Подписано в печать 27.08.2013.

Формат 60x84 1/8,

Объем 39 уч. изд. л.

Тираж 300 экз. Заказ 304

050010, г. Алматы,

пр. Достык, 13, КазНПУ им. Абая

Издательство «Улагат»

Казахского национального педагогического университета имени Абая

Сейдомарова С.Н. «Обращение» как речевая единица.....	83
Сейтимова Ж.И. Шетел тілі сабактарында таңбалық-символдық көрнекі құралдарды пайдаланудың педагогикалық мүмкіндіктері.....	87
Жалалова А.М., Юсупова Н. The ethics of translating and interpreting.....	89
Асаналиева Ч.Н. Teaching philosophy.....	92
Садықова Ж.Л. Дене тәрбиесі білімін қалыптастыру.....	95
Асылханова М.А. Заманға сай жаңа инновациялық ақпараттық технологияларды жастардың меңгеруі.....	98

ЖОҒАРЫ МЕКТЕП
ВЫСШАЯ ШКОЛА

Баймолдаев Т.М., Ибраева К.Е. Психолого-педагогическое обоснование модели развития толерантного сознания студентов педВУЗов.....	102
Беркімбаев К.М., Усембаева И.Б., Сарыбаева Ә.Х., Мейрбекова Г.П. Болашақ мамандарды дайындауда ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды пайдалану ерекшеліктері.....	105
Ғаббасов С-Х. Ұлттық сана – ұлы ұстаз.....	109
Абсатова М.А., Тектибаева Д.Д. Роль рефлексии в саморазвитии личности студентов.....	120
Ағыбаева Ұ.Б., Қойшыбаева Қ.Б., Қожахметова Л.Б. Студенттік кезеңдегі өзін-өзі тануға ортаның әсері және оның психологиялық ерекшеліктері.....	124
Адаққанова Ж.Қ. Студенттердің ерік-жігер сапаларын дамытудың өзектілігі.....	126
Аяпбергенова А. Педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін арттыру арқылы болашақ педагог мамандарының психологиялық даярлығы.....	129
Бағыбаева А.А. Студенттердің лидерлік қабілетін дамыту өзекті мәселе ретінде.....	132
Баженова Э.Д. Развитие академической мобильности обучающихся в Республике Казахстан.....	135
Данияров Т.Ә., Бимагабетова А.К., Базарбаев Қ.Қ. Моральдық-эстетикалық тәрбие педагогикалық-психологиялық мәселе.....	139
Убниязова Ш.А. Оқыту үрдісінде студенттердің толеранттылығын қалыптастырудың жолдары.....	143
Еслакова А.И. Тұлғаның интеллектуалдық дамудың психологиялық ерекшеліктері.....	146
Жапбасбаева М.Б. Педагог-психологтың кәсіби іс-әрекетке қатынасы.....	150
Калбирова Т.Н. Стереотип және мәдениаралық қатынастар.....	153
Бекенова Н.А., Макеева А.Ж. Өсімдіктер мен жануарлар бөлімін оқытудағы ұлттық ұғымдар.....	155
Кенжебаева Т.Б. Познавательная активность как условие развития интеллектуального и творческого потенциала в подготовке будущих педагогов.....	159
Киргизбекова С.С., Найманов Б.Т. Первые всемирные промышленные выставки и «ЭКСПО-2017» в Астане.....	162
Креникова В.Д. Дискуссия как форма диалога.....	166
Конафеева Э.С. Болашақ ұрпақты салауаттылыққа тәрбиелеу аман екендігін көрсетіп.....	169
Конафеева А.М. К познанию исследования роли системы ценностей в интеграции культур.....	170
Нұратова Ш.А., Дуллаева Н. Роль иностранного языка в формировании личности студента языкового ВУЗа.....	173
Бурдасов С.С. Развитие мотивации учения у будущих учителей.....	176

уроках. Это рассказы о родине и её истории, о жизни выдающихся деятелей науки и культуры, о беззаветном героизме людей в годы войны, о природе, музыке, экологии..... Но у иностранного языка как учебного предмета есть одна всем известная особенность: на занятиях мы обучаем общению, которое по самой своей сути – личностно. Студент не просто рассказывает о чём-то, он высказывает своё мнение, своё отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность, - утверждает Пассов, - и является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие.

Особую роль Пассов отводит в этом вопросе педагогу, как главному образцу для студентов. Пассов утверждает, что очень важно, что бы студент на каждом шагу видел и чувствовал влюбленность самого преподавателя в язык, ощущал уважение преподавателя к народу - носителю этого языка. И очень важно здесь, не только то, что говорится, но и то, как это делается.

Сам воспитательный потенциал должен быть заложен и в самой системе обучения. Всё зависит от того, на каких принципах эта система основана, какие приемы работы предполагает. Разные системы обучения по-разному развивают интеллектуальные способности студентов. Коммуникативное обучение предполагает достаточно высокий уровень используемых задач. Это не может не развивать способностей студентов и не воспитывать таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, инициативность; не развивать волю, мышление, внимательность, воображение, память и т.д. [2,31].

Определяя цели, содержание и средства обучения иностранному языку известный методист С.Ф.Шатилов говорит о том, что цели обучения иностранному языку определяются, прежде всего, общеизвестными запросами, государственными интересами воспитания всесторонне развитого и образованного человека; что цели обучения языку определяют в значительной мере содержание, средства и методы обучения, поэтому категорию целеполагания Шатилов считает одной из ведущих в методике [3,47].

Изучение иностранного языка формирует чувство солидарности, дружбы, взаимопонимания между народами, и главное: изучение иностранного языка формирует студента как здоровую нравственную личность. При обучении осуществляется воспитание важнейших моральных качеств в личности: патриотизм и гуманизм.

1. *Иностранный язык (журнал). М.: «Просвещение». -2007. - №1. - С.57-59.*
2. *Е.И.Пассов Урок иностранного языка. М.: «Просвещение». - 2000. - 357 с.*
3. *С.Ф.Шатилов. Методика обучения иностранному языку. М.: «Просвещение». - 2006. - 420 с.*

РАЗВИТИЕМОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ДИАГНОСТИКУ

**С.С. Кулуева – Институт целевой подготовки педагогических кадров
Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына**

Түйүн

В статье раскрыта структура понятия мотивации, выделены внешние и внутренние мотивы, необходимые для обучения будущих учителей и приведены результаты комплексной диагностики, позитивно влияющих на развитие мотивации учения.

Summary

The structure of concept of motivation, the external and internal motives necessary for training of future teachers by the subject and results of the complex diagnostics, positively influencing on the development of motivation are given in the article.

Для педагогики и системы образования огромное значение имеет развитие мотивации у будущих учителей. Успешная профессиональная деятельность является ожидаемым результатом и критерием качества образования. Поэтому, развитие мотивации связано с поиском путей гармонизации интересов личности и профессии, общественных отношений в профессиональной сфере.

На Пражском саммите Болонского процесса были выделены важные элементы высшего образования, в том числе: мотивированное привлечение студентов к учебе. Этот факт свидетельствует о том, что важным звеном в формировании личности является развитие мотивационной сферы человека. Мотивация является движущим фактором развития профессионализма. Мотивация – это то, что заставляет человека действовать и вести себя определенным образом. Мотивация – совокупность внутренних (интеллектуальных, физиологических и психологических) и внешних движущих сил, которые

преобладают в поведении человека, побуждают его к деятельности, определяя его границы, формы и направленность этой деятельности. То есть мотивация влияет на качество профессиональной подготовки.

Анализ литературы по теории мотиваций позволяет сделать вывод, что мотивация имеет сложную структуру (интерес, потребность, желание, мотив и др.) (см. рис. 1).

С другой стороны можно сказать, что она состоит из двух частей: деятельности (активности) и направленности. Одной только деятельности (активности) не достаточно для достижения желаемых результатов в учебе. Необходима направленность в учебе. Направленность указывает на то, к чему человек стремится, на что направляет все свои усилия.

Мотивы, как составляющая мотивации подразделяются на внешние и внутренние, на отрицательные и положительные мотивы (см. табл. 1).

Таблица 1. – Виды мотивов

Мотив	Классификация мотивов: внешний \ внутренний
Собственное развитие в процессе учения	Внутренний мотив
Познание нового, неизвестного	Внутренний мотив
Возможность работать творчески	Внутренний мотив
Возможность самовыражения	Внутренний мотив
Действие вместе с другими и для других	Внутренний мотив
Учеба как вынужденное поведение	Внешний мотив
Учеба ради лидерства и престижа	Внешний мотив
Ради материального вознаграждения	Внешний мотив
Избегания неудачи	Внешний мотив

Уровень внутренней мотивации учебной деятельности способствует эффективному проведению всего учебно-воспитательного процесса. Внешние мотивы могут оказывать негативное влияние на результаты учебного процесса.

Можно также выделить *познавательные и социальные* мотивы. Если в ходе учения у студента преобладает направленность *на содержание предмета*, то можно говорить о наличии *познавательных мотивов*. Если у студента преобладает направленность *на другого студента* в ходе учения то, имеются *социальные мотивы*.

Мотив не может возникнуть сам по себе, для этого необходим внешний толчок (стимул) для его развития. Преподаватель, развивая творческие способности студентов, поведенческую активность на определенном уровне [1].

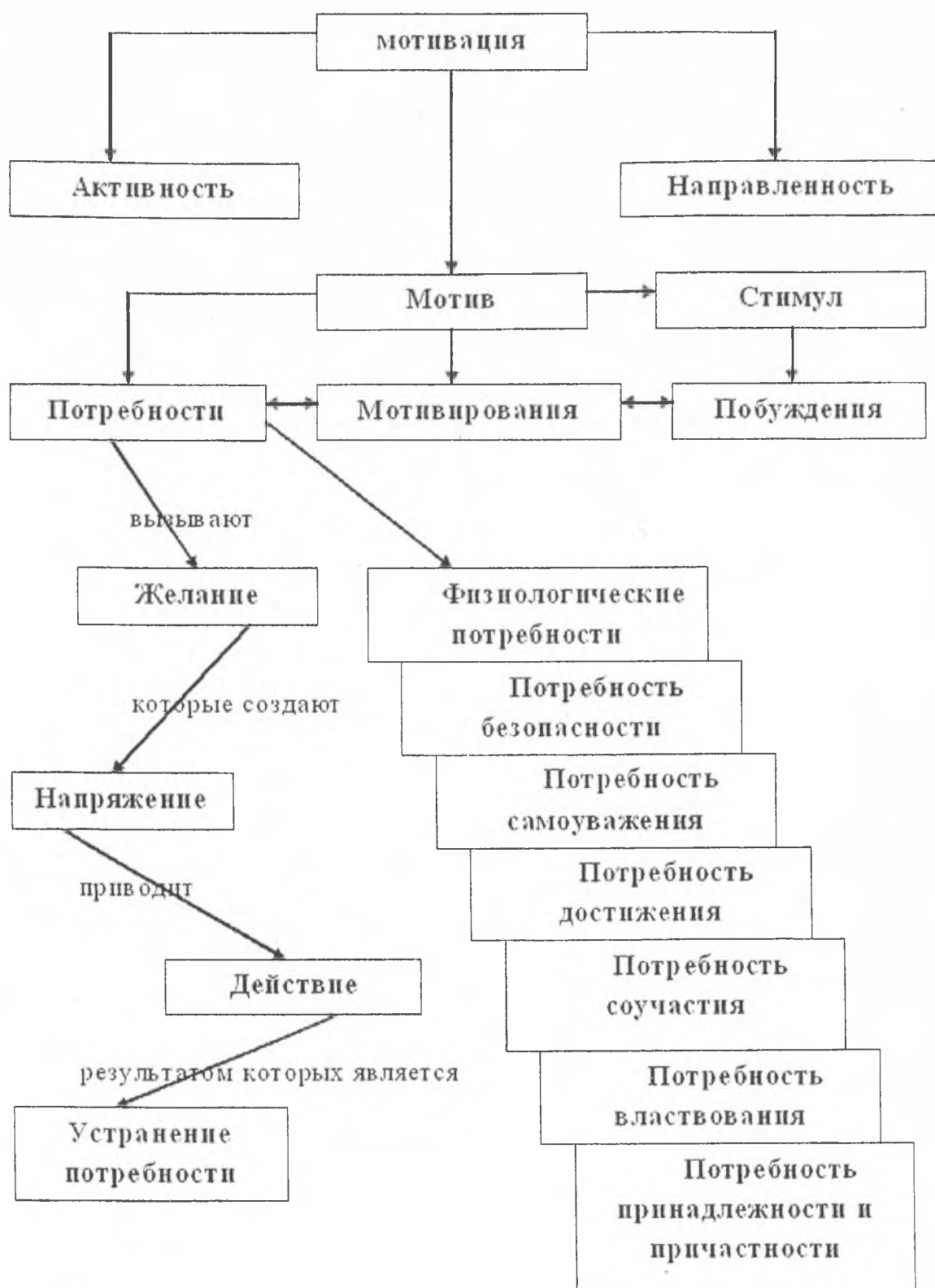


Рис. 1. Структура понятия «мотивация»

должен видеть потенциальные способности в каждом, внимательно реагировать на все проявления творческой активности, студентов, на уровень мотивации. Процесс обучения требует оценки, анализа и учета его результатов. Отсутствие их вызывает затруднения в процессе освоения новой информации.

У многих учащихся возникают проблемы с успеваемостью в процессе учебы и не всегда это связано с работоспособностью студента или его интеллектуальными возможностями. Частоснижение учебной мотивации является следствием падения интереса к учению, причиной этого может быть неподготовленность преподавателя, отсутствие наглядных пособий, компьютерной техники и т.д.

Важным компонентом педагогической деятельности является и диагностика.

Диагностика в педагогическом процессе позволяет определить результаты учебного процесса:

- уровень мотивации;
- уровень усвоенных знаний;
- уровень развития предметных умений и навыков;
- уровень познавательных умений;
- способности к творческой самореализации;
- готовность к учебно-профессиональной деятельности.

Из перечисленного перечня видно, что в функции диагностики входит изучение разнообразных элементов и параметров педагогической системы с целью оптимального решения педагогических задач. Поэтому при поиске новых методов и средств повышения качества подготовки учителей в последнее время приоритет отдается комплексной диагностике и мониторингу уровня достижений студентов.

В диагностику вкладывается более широкий и более глубокий смысл, чем в традиционную проверку знаний, умений обучаемых. Проверка лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий. Диагностика, служащая улучшению учебного процесса, должна ориентироваться на следующие цели:

- определение пробелов в обучении;
- подтверждение успешных результатов обучения;
- планирование последующих этапов учебного процесса;
- мотивация с помощью поощрения за успехи в учебе [1].

Учеными доказано [2,3], что функции комплексной диагностики многочисленны. Например, в ходе эксперимента К.Б.Колбаевым [2] доказана позитивная роль диагностики в профессиональном самоопределении абитуриентов и первокурсников и в предоставлении огромного объема разнообразной информации преподавателям об уровне развития каждого студента, в том числе и мотивации, что позволяет на научной основе организовать дифференцированный и индивидуальный подход.

З.Н.Максутов [3] установил, что мониторинг с использованием системы диагностического обеспечения процесса подготовки учителей положительно влияет на уровень самообразования, саморазвития студентов даже в рамках получения студентами рекомендаций-советов по результатам диагностирования.

Учитывая все выше перечисленное, я стараюсь использовать в своей практике преподавания истории в Институте целевой подготовки педагогических кадров, осуществляя стартовую диагностику на первом вводном занятии. Результаты этой диагностики приведены в таблице 2.

Таблица 2. - Результаты стартовой диагностики студентов 1-го курса, обучающихся по специальности «История» – 0304.

	Группа	Курс	количество студентов	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
1	Ист.-3-09	1	14	-	7	3	4	50
Итого:			14	-	7	3	4	50

Для повышения успеваемости и развития интереса я в начале каждого лекционного занятия прошу дать ответы на контрольные вопросы, ответы на которые занимают не более 10 минут. По качеству ответов от занятия к занятию я определяю продвижение студентов в их развитии, в том числе и в изменении уровня мотивации. Проводимая работа дает положительные результаты, которые обнаружены при проведении среза знаний, проведенного аттестационной комиссией МОиНКР в конце учебного года (см. табл.3).

Таблица 3. - Результаты среза знаний по специальности «История» – 0304.

№	Группа	количество студентов	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
1	Ист.-3-09.	9	4	2	2	-	75
Итого:		9	4	2	2	-	75

На итоговой государственной аттестации студенты-выпускники показали более качественные знания, которые по достоинству были оценены Государственной аттестационной комиссией (см. табл. 4).

Таблица 4. -Результаты ГАК по “Истории Кыргызстана” выпускников по специальности “История” – 0304.

№	Группа	количество студентов	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
1	Ист. – 3 – 09	9	2	7	-	-	100
	Итого:	9	2	7	-	-	100

Аналогичная работа проводилась и в учебных группах других специальностей. В таблице 5 приведены результаты стартовой диагностики в группах других специальностей, по предмету «история».

Таблица 5. - Результаты стартовой диагностики студентов 1-го курса, обучающихся на неисторических специальностях

№	Группа	курс	количество студентов	«5»	«4»	«3»	«2»	% Правильных ответов
3	Ия – 3 – 09.	1	5	-	2	2	1	40
4	Пнк – 3 – 09.	1	9	-	4	3	2	44,4
5	Инф – 3 – 09.	1	16	-	7	4	2	43,7

Результаты государственных экзаменов указал на позитивное влияние применяемой мною методики, так как выпускники в большинстве своем сдали экзамены на «4» и «5» (см. табл. 6).

Таблица 6. -Результаты ГАК по “Истории Кыргызстана” выпускников неисторических специальностей

№	Группа	количество студентов	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
3	Ия – 3 – 09.	5	2	3	-	-	100
4	Пнк – 3 – 09.	5	2	3	-	-	100
5	Инф – 3 – 09.	15	7	8	-	-	100
	Итого:	41	15	25	1	-	97,5

Из таблицы 7 видно, что из 41 выпускника 15 получили оценку отлично, а 25 – оценку хорошо и только 1 студент получил оценку удовлетворительно. То есть процент качества знаний составляет 97,5%.

Аналогичную работу я проводила и с учащимися колледжа, поступившими на базе основной общеобразовательной школы (после 9 класса).

Таблица 7. – Результаты стартовой диагностики студентов 1-го курса, в ОСПО по программам общеобразовательной школы в начале учебного года.

№	Группа	курс	количество студентов	«5»	«4»	«3»	«2»	% Правильных ответов
1	Ия-3-09.	1	24	-	11	9	4	45,8
2	ИЯ-4-09.	1	26	-	12	8	6	46,1
3	ИНФ-2-09.	1	19	-	9	7	3	47,3
	Итого:		69	-	32	24	13	46,3

Государственная аттестационная комиссия в отчете за 2010-2011 года подчеркнула хорошую подготовку к государственному экзамену и на аттестат зрелости по дисциплине «История Кыргызстана» учащихся, поступивших на базе 9 класса. Результаты представлены в таблице (см. табл. 8).

Таблица 8. -Результаты ГАК на аттестат зрелости 1 курса по дисциплине «История Кыргызстана» ОСПО по программам общеобразовательной школы в конце учебного года

№	Группа	курс	количество студентов	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
1	ИЯ-3-09.	1	24	7	16	1	-	95,8
2	ИЯ-4-09.	1	26	9	16	1	-	96,1
3	ИНФ-2-09.	1	19	9	10	-	-	100
Итого:			69	25	42	2	-	97,1

Из таблицы 8 видно, что из 69 студента 25 получили оценку отлично, а 42 – оценку хорошо2- оценку удовлетворительно. То есть процент качества знаний составляет 97,1%. То есть тестирование в рамках стартовой диагностики уровня знаний положительно влияет на конечный результат процесса обучения.

Это объясняется тем, что педагогическая диагностика дает богатую информацию о каждом студенте, что и обязаны использовать преподаватели в своей деятельности, реализуя индивидуальный подход и корректируя свою педагогическую деятельность. Диагностика ценна тем, что она может выполнять функцию обратной связи в педагогической системе, способствуя оптимальной организации педагогического процесса.

Ключевые слова: мотивация, мотивы, стимулы, потребности, диагностика.

Keywords: motivation, motives, incentives, requirements, diagnostics.



1. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. - М., Просвещение, 1990.
2. Колбаев К.Б. Инновационные методы диагностирования готовности к профессиональному обучению в вузе // Б., 2004. – 168 с.
3. Максұтов З.Н. Об эффективности диагностирования при профориентационной работе среди старшеклассников // UZLUKSIZ TALIM ILMIY – USLUBIY JURNAL №2, Тошкент 2008, С.55-60

ҚАРЖЫ МЕКЕМЕСІ – ҚАЗЫНАШЫЛЫҚТЫҢ АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕСІН ҚҰРУ

А.Муханбетова – Алматы қаласы Т.Рыскулов атындағы ҚазЭУ «Ақпараттық жүйелер»
1-курс магистранты

Түйін

Бұл зерттеудің өзектілігі Қазақстанда қазынашылық ақпараттық жүйесін құру, кез келген уақытта пайдаланушының сұранысына байланысты ақпаратты алып беруді ұйымдастыруға мүмкіндік беретін, ақпаратты өңдеуді, қазынашылық бюджетінің кірісін бақылауды өңдеуге арналған аудан қазынашылығының ақпараттық жүйесін құру. Программалық-техникалық құралдар, ақпараттық технологиялар қарастырылып, олардың жабдықтау түрлеріне талаптар қойылған. Негізгі мәселе - қазынашылықтың біріктірілген ақпараттық жүйесінің жұмыс істеуін қамтамасыз ету болып табылады.

Қазақстан Республикасы экономикасының ақпараттық аспектісінің қызмет етуі мен дамуы уақыт өте келе аса маңызды орын алуда, сондықтан экономиканың барлық нақты жағдайларын ақпараттық кеңістікте жариялау арқылы, оны Қазақстан Республикасының барлық ресурстарының тиімді әсерлесуін қамтамасыз ететін ғылымға негізделген ақпараттық технологиялардың көмегімен басқаруға мүмкіндік береді.

Қазақстан экономикасының нарықтық қатынастарға енуі объективті түрде ақпараттық нарықтың құрылуын талап етеді. Көптеген дамыған елдерде ақпараттық нарық материалдық өндіріс пен қызмет көрсету салаларын нәтижелі түрде қамтамасыз етіп отыр. Ақпарат қазіргі кезде ұлттық стратегиялық ресурстардың бір түріне айырылмас бөлігі бола тұра, ақпараттық өнімдер мен қызметтер нарығында өз сұранысы мен ұсынысына ие.

Автоматтандырылған ақпараттық жүйелердің жобалық құжаттарын дайындауда жүйенің әртүрлі элементтерінің графикалық интерпретациясы маңызды орын алады, мысалы, ақпараттық модельдерде, блок-схемалық алгоритмдерде, деректерді өңдеудің технологиялық процестерінде, құжат айналысында, ақпараттық ағындарда және т.б. Біртұтас ақпараттық жүйенің концептуалды схемасы жалпы жүйені құрудағы әдістемелік аспектілерді кескіндейді және негізгі құрал-жабдықтарды, сонымен қатар, оған кіретін бағыныңқы жүйелердің пәндік облысын анықтайды. Сонымен бірге, функционалды бағыныңқы жүйе рөлін локальді есептеуіш желілері (ЛЕЖ) және локальді немесе желілі автоматтандырылған жұмыс орындары атқаруы мүмкін.

Бұл жұмыстың негізгі мақсаты – қаржының экономикалық мәнін ашу және оның әдістері мен нысандарын қарастыру. Қазақстан Республикасындағы қаржы мекемесінің ұйымдастырылуын,